**Система подготовки обучающихся к огэ по иностранному языку**

Лавринова Н.Ю., учитель иностранного языка МБОУ «Мазуровская СОШ»

 ГИА по ИЯ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности и способности учиться в учебном заведении системы высшего или среднего профессионального образования.

 Контрольные измерительные материалы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах.

Система подготовки учащихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ по английскому языку, помимо собственно обучения языку и развития умений и навыков в четырех видах речевой деятельности, должна включать в себя аспекты информационного характера, которые должны отражать специфику учебного предмета и включать в себя:  информирование об особенностях процедуры ЕГЭ по иностранным языкам; ознакомление с форматом заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом, то есть заданий части С (письмо); ознакомление с критериями оценивания заданий части С (письмо); информирование о возможных вариантах подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Учебно-методический аспект подготовки учащихся к ЕГЭ предполагает наличие: программ подготовки учащихся, учитывающих особенности образовательного учреждения, потребности учащихся в соответствии с выбранными направлениями получения профессионального образования; КИМ для выявления уровня подготовленности учащихся с целью организации дифференцированной подготовки; комплектов рекомендованных пособий и  Цифровых Образовательных Ресурсов по подготовке к ГИА иЕГЭ по английскому языку; методических пособий для учителя английского языка.

Особое внимание уделяется на методическую готовность тех педагогов, которые ведут подготовку учащихся к ЕГЭ по английскому языку. С целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителям следует:

• провести анализ нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ: спецификация экзаменационной работы для выпускников 9х классов общеобразовательных учреждений (единая по английскому, немецкому, французскому языкам); кодификаторы элементов содержания (отдельно по английскому, немецкому, французскому языкам) для составления КИМ ОГЭ иЕГЭ, демонстрационные варианты КИМ по английскому, немецкому, французскому языкам (с особым вниманием к критериям оценивания);

• следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов;

• анализировать федеральные и региональные отчеты о результатах ОГЭ;

• использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ и ФИПИ;

• перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• анализировать с учащимися работы участников ОГЭ иЕГЭ и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;

• проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ОГЭ;

• систематически включать в уроки задания на аудирование в формте ОГЭ;

• задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка;

• обращать больше внимания на:

– внимательное прочтение учащимися всего коммуникативного задания;

– использование в учебном процессе проблемных коммуникативных заданий, в том числе и в форматеОГЭ и ЕГЭ;

– применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

– игнорирование незнакомых слов в читаемом или звуковом тексте и развитие языковой догадки;

– ознакомление учащихся с текстами различных жанров и типов;

– развитие умений обосновывать и аргументировать свою точку зрения;

– формирование умений делить письменное сообщение на абзацы;

– совершенствование лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;

– развитие общеучебных умений, таких, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнений, весомые аргументы от слабых, принимать логичные решения на основе полученной информации;

– заполнение учащимися бланков.

 Подготовка учащихся к ОГЭ по английскому языку может быть организована в разных вариантах.

 В образовательных учреждениях реализующих программы базового уровня обучения английскому языку подготовка к ОГЭ предполагает обеспечение готовности к выполнению заданий базового уровня. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности может осуществляться во внеурочной деятельности в таких формах как факультатив, элективный курс, курс дистанционной подготовки и т.д. Подготовка к сдаче ОГЭ при помощи различных видов УМК.

 На сегодняшний день в распоряжении, как учителей, так и самих учеников есть целый арсенал различных средств для формирования необходимых навыков и подготовки к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку. К ним относятся всевозможные пособия с тестами (КИМами) для самоподготовки, различные онлайн тренажеры, обучающие компьютерные программы и конечно нельзя списывать со счетов традиционные УМК.

 Задача тестов – измерить, а задача учебника – научить (в том числе и как выполнять тесты). Учебники, точнее УМК не только обучают, но и развивают и воспитывают учащихся.

 Несмотря на то, что большинство приемов обучения могут быть использованы и как приемы контроля, нельзя ставить знак равенства между упражнениями и тестами.

**Использование компьютерных технологий при подготовке к единому государственному экзамену**

 Тем не менее, при всех очевидных плюсах использования традиционных УМК для подготовки к сдаче ОГЭ, налицо один очевидный недостаток: все эти задания невозможно в полном объеме обхватить, используя их во время урока. На один тип задания один учитель уделит больше внимания, на другой – меньше. Это зависит от ряда причин, например, от общего уровня способностей учеников, не всегда задания пообобраны идеально, учителю зачастую приходится использовать дополнительный материал на уроке, чтобы закрепить определенный материал. Приходится обращаться к дополнительным источникам. Поэтому не удивительно, что компьютерные программы при обучении иностранному языку находят все большее применение в организации учебного процесса в средних учебных заведениях. Уникальность дидактических свойств компьютерных технологий состоит в продуктивном рассмотрении всех возможных аспектов (от лингвистического до культуроведческого), в реализации как традиционных, так и дистанционных методов и средств развития, совершенствования иноязычной речевой деятельности.

При постоянной и систематической работе (начиная с простого и постепенно переходя к сложному) реализуются следующие концептуальные дидактические возможности:

· возможность систематической работы с учебной информацией;

· предоставление учителю надежной обратной связи с учеником и непосредственно связанной с этим возможности оперативного управления процессом обучения;

· возможность интенсивной коммуникации с компьютером.

В целом обучение иностранному языку посредством компьютерных технологий характеризуется следующими особенностями:

· возможность индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, партнерами по обучению;

· широким доступом к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой информации.

Что касается методических аспектов обучения иностранному языку с компьютерной поддержкой, то можно отметить следующие моменты:

· большая информационная емкость учебного материала;

· интенсификация самостоятельной работы каждого ученика;

· создание коммуникативной ситуации в таких видах деятельности как аудирование, проговаривание, чтение, письмо;

· овладение различными языковыми моделями и структурами;

· повышение познавательной активности ученика, а также усиление мотивации учения.

Существует большое количество различных компьютерных программ для самостоятельной подготовки к экзамену

 Одной из программ, которая часто используется в преподавательской практике при подготовке к экзаменам – это курс иноязычного компьютерного обучения «Professor Higgins» (Профессор Хиггинс).

 При работе с данной программой можно добиться успеха в решении и освоении тех видов работ, которые вызывают наибольшую сложность при изучении английского языка, например, употребление грамматического материала.

Программа «Professor Higgins» состоит из двух независимых частей: курсов фонетики и грамматики.

 Грамматический курс напоминает книгу, снабженную элементами гипертекста. Упражнения оригинальны, составлены носителями языка по учебнику Murphy «English Grammar in Use» Кембриджского издания.

 Уроки построены по классической схеме: теоретический аспект, объясняющий на примерах тему, и практический аспект, предназначенный для проверки усвоения грамматики. Грамматический материал представлен на примерах современного разговорного английского языка. Обилие примеров и иллюстраций также помогает лучшему восприятию, закреплению грамматических конструкций. Здесь же заложены грамматические задания разной степени сложности, что позволяет организовать эффективную работу с учениками.

**Некоторые интересные Интернет-ресурсы для тех, кто готовится к олимпиадам или экзамену по английскому языку.**

**J. Thomas Advanced Vocabulary and Idioms**. Данное пособие обязательно к прорешиванию. Оно позволяет расширить словарный запас и узнать новые идиоматические выражения. Также оно дает возможность структурировать уже знакомые синонимы в единую систему, что невероятно помогает при написании Writing части любой олимпиады.

 **J. Thomson, A. V. Martinet A Practical English Grammar**. Если вы уже освоили Raymond Murphy&primes «English Grammar in Use» и хотели бы повысить уровень знаний и набить руку, то эта серия для вас. Она состоит из основного учебника с теорией и 2-х сборников с практическими заданиями. Очень освежает, в особенности, когда считаешь, что уже освоил грамматику в совершенстве.

**Pauline Cullen, Amanda French The Official Cambridge Guide to IELTS**. Книга позволяет выработать и отточить навыки решения заданий формата IELTS, нередко попадающихся на олимпиадах. В этой книге особое внимание обратите на аудирование и чтение.

**Nick Kenny, Jacky Newbrook CAE Practice Tests Plus**. Сборник задач особенно привлекает не только своими многогранными и интересными заданиями, но и тем, что в ключах есть доказательства правильности суждений, приведенные авторами. Раздел «Аудирование» этой книги советую всем, кто хочет весело провести время.

**Mark Harrison CPE Practice Tests**. Только открыв эту книгу, вы ясно поймете, что не знаете английский. Совсем. Прорешаете ее хотя бы наполовину верно – считайте, что почти выиграли Всероссийскую олимпиаду.

**Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English**. Эта серия включает все самые «страшные» форматы Use, которые только существуют в мире олимпиад. Здорово расширяет сознание и переворачивает понимание языка с ног на голову.

**Michael Vince Advanced Language Practice**. Еще одна прелестная книга по грамматике c веселыми и высокоинтеллектуальными иллюстрациями. Дает небольшими партиями теорию, после которой сразу следует практика.

**Голицынский Ю. Б. Great Britain**. «Что за прелесть эти сказки!» (с) А. С. Пушкин. Ровно то же самое могу сказать про данную книгу. В доступной простому смертному форме автор повествует об истории Британской империи, начиная с кельтов и заканчивая нашим временем. Также есть приятные сноски с транскрипцией и итоговыми вопросами, позволяющими легко освежить материал.